

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES



2016

### FORTALEZA – CEARÁ

#### CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO:

- Maria José Augusto Chaves – Presidente
- José Wilson de Sousa Silva – Secretário
- Oceliano Lázaro de Vasconcelos – Tesoureiro

#### DIRETORIA EXECUTIVA:

- Raimundo Bezerra de Sousa – Diretor Geral
- Francisca Valdelice Fialho – Diretora Operacional
- Maguidarela Tavares de Sousa Caldas – Diretora Institucional

#### EQUIPE TÉCNICA:

- Anna Keylla Maia - Responsável Educação Integrada
- Jéssica Harrison - Responsável Apadrinhamento
- Cristiano Sabino - Técnico de Esporte
- Franciângela Mendes – Técnica Educação Divertida
- Palila Auad - Terapeuta Ocupacional
- Elenilda Ferreira – Responsável Geração de Renda
- Caroline Dantas - Assistente Social
- Priscila Nobre – Educadora
- Robson Félix – Responsável pela Comunicação

#### EQUIPE ADMINISTRATIVA:

- Carlos Alexandre Fialho – Auxiliar Administrativo Financeiro
- Olindina Rosa da Silva – Auxiliar de Serviços Gerais

## **GRUPO DE APOIO ÀS COMUNIDADES CARENTES – GACC**

Organização Não Governamental, constituída como Associação civil de direito privado sem fins lucrativos ou econômicos, fundada em 23 de maio de 1985, sediada à Av. Visconde do Rio Branco, 2847 – Piedade. Atua no Ceará desenvolvendo ações voltadas a Educação para a vida; Geração de renda; Agroecologia e Desenvolvimento comunitário.

Tem como missão: Contribuir para o desenvolvimento socioeconômico, cultural e político das comunidades em situação de vulnerabilidade socioeconômica, buscando o fortalecimento da cidadania para o alcance da equidade social.

É para contribuir na melhoria da condição de vida de crianças, adolescentes, jovens, adultos e famílias que o Gacc desenvolve suas ações e projetos em locais de vulnerabilidade, com pessoas de baixa renda percapita, baixa escolaridade, pouca qualificação profissional.

Como sujeito político e promotor do desenvolvimento para a população socioeconomicamente vulnerável, o Gacc integra os seguintes espaços de discussão política e controle social: Fórum de Defesa e Promoção dos Direitos da Criança e do Adolescente- DCA; Fórum de Enfrentamento à Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes – FEVS; Rede Estadual da Primeira Infância; Rede de Desenvolvimento Territorial.

Filiado à ABONG – Associação Brasileira de Organizações Não Governamentais, o Gacc é de Utilidade Pública Estadual (Lei nº11.613/1989); e possui registros no Fichário Central de Obras Sociais, Conselho Municipal de Assistência Social (038/2012), Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (316/99).

### **PARCEIROS**

Os principais parceiros do Gacc na promoção do desenvolvimento social no Ceará em 2015 foram:

#### - Operacionais e Técnicos:

- Associação Comunitária de Ação e Cidadania;
- Associação Centro Comunitário do Antônio Bezerra;
- Associação de Apoio Comunitário de Granja - AACG;
- Associação de Desenvolvimento Comunitário do Município de Parambú - ADECOMP;
- Associação Comunitária de Várzea Alegre - ACOMVA;
- SENAC;
- SENAI;
- Coletivo Coca-Cola;
- RiHappy;
- CENEGED.

#### - Financeiros:

- Essor;
- Partage pour les enfants du monde;
- Itaú FIES;
- LUBNOR – Petrobras.

### **ÁREA GEOGRÁFICA**

- Fortaleza – Bairros Jardim União, Antônio Bezerra, Mucuripe.
- Granja;
- Parambú;
- Várzea Alegre.

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem a finalidade de apresentar resultados quantitativos e qualitativos alcançados pelo Gacc, por meio dos projetos desenvolvidos no ano 2016, na concretização da missão institucional.

O trabalho é resultado da parceria entre Gacc e organizações sociais de base, existentes em cada comunidade e de uma equipe de educadores com dedicação, persistência e carinho pelas ações que realizam.

O público atendido nos 04 municípios – Fortaleza, Granja, Parambu e Várzea Alegre, se compõe de crianças e adolescentes; jovens; adultos; famílias.

Resultados gerais dos Projetos desenvolvidos pelo Gacc:

- 158 crianças com atrasos no desenvolvimento e 149 famílias atendidas;
- 848 crianças e adolescentes em atividades de incentivo à leitura, raciocínio lógico, arte, esporte; 698 famílias atendidas;
- 5.425 atendimentos nos Balcões Comunitários de Emprego;
- 16 jovens aprendizes em formação em Soldagem;
- 04 cursos realizados com 60 participantes;
- 596 jovens participaram de oficinas de orientação para o mundo do trabalho em 06 escolas públicas;
- 227 pessoas participaram de 07 oficinas produtivas;
- 1.421 profissionais encaminhados a vagas de trabalho; 355 inseridos no mundo do trabalho;
- 02 formações pedagógicas e 18 grupos de estudo; totalizando 25 educadores capacitados.

## 2. O CONTEXTO GERAL:

A crise política que vivenciou o Brasil em 2016, uma das mais graves e complexas da história do país, acirrada pela corrupção, tem ameaçado a democracia representativa.

Em paralelo, agravou-se a crise econômica brasileira: a inflação cresceu, a arrecadação diminuiu, o crescimento econômico, a oferta de empregos e o consumo também foram reduzidos.

Associado a isso, uma crise ideológica também teve lugar na conjuntura brasileira. As manifestações conduzidas por interesses alheios à coletividade se alastraram pelo país. Os revezes da política partidária tomaram lugar na mídia nacional e internacional. De um lado o governo tentava defender sua imagem e posição política, muitas vezes defendida pelos movimentos sociais, pelo povo, pela população mais pobre; de outro, a oposição e até mesmo aliados da situação lutavam para derrubar o governo, conseguindo a adesão de boa parte da população brasileira. Assim, mesmo com o impeachment da Presidente Dilma Roussef, as denúncias de corrupção que envolvem muitos políticos e instituições brasileiras, assumiu o vice-presidente Michel Temer, que não é aceito pela população, o Brasil ainda sofre as conseqüências das crises – incertezas, descréditos.

Não obstante, identifica-se uma série questões sociais alavancadas e/ou mais acirradas, Secretarias foram extintas, direitos sociais estão sendo revistos, reformas estão sendo votadas sem o real interesse popular, programas sociais com orçamentos reduzidos (a exemplo do Pronatec, ProUni, Fies), alta da inflação, cortes nos gastos públicos (saúde, educação, moradia, transporte).

Conseqüentemente, ampliou-se o índice de desemprego no país; precarização do trabalho; o poder aquisitivo da população foi diminuindo, especialmente da população de menor renda; aumento do número de famílias e crianças em situação de extrema pobreza; aumento do número de crianças e adolescentes (entre 5 e 17 anos) em situação de trabalho infantil. A maior concentração de famílias e crianças nessa condição ainda está nas regiões Nordeste e Norte do Brasil.

## 3. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A partir do Plano Estratégico Gacc, desenvolveu-se as campanhas de captação de recursos voltadas às ações institucionais. Duas campanhas se pautaram na sensibilização de pessoas físicas; articulação de empresas e instituições, parcerias e/ou doações.

A primeira campanha - Carrossel de Esperança, vinculada ao Projeto de mesmo nome, foi destinada à realização da semana da criança e festividade. A segunda campanha - intitulada Estimuladores do Desenvolvimento Infantil, vinculada ao Projeto Estimulação do Desenvolvimento Infantil, propôs meta de arrecadação financeira junto a pessoas físicas, a partir do crowdfunding (financiamento coletivo), com doações *on line*, para aplicação em recursos humanos, alimentação, material e recompensas aos doadores. Nas duas campanhas obteve-se 828 doações de pessoas físicas.

A captação também esteve pautada na inscrição de projetos em editais nacionais e internacionais, elaboração de proposta para apoios dos parceiros, mas com poucos resultados positivos.

O maior percentual de captação esteve relacionado a doações diversas (oferta de serviços, mantimentos, ingressos, roupas, espaços, lanches, presentes etc).

Foram identificados 30 editais. Alguns deles não correspondiam a interesses ou elegibilidade do Gacc, pelos critérios indicados (público alvo, área geográfica, documentos requeridos e outros).

Foram trabalhadas 12 propostas para instituições diversas; sendo que das encaminhadas, 04 foram aprovadas:

- Os dois projetos adaptados e apresentados a Partage, para três anos.
- A Coelce aprovou a doação de livros através do Baú de Leitura.
- O Projeto apresentado ao Fundo Estadual da Criança e do Adolescente foi aprovado pelo Conselho Estadual, e pode receber doações de empresas que devem pagar imposto de renda. A busca de empresas doadoras deve ser feita pelo Gacc, no prazo de 1 ano, e os recursos entrarão através do portal de convênios do Governo Federal – SICONV, como recurso público. O Fundo retém 20% das doações.
- A proposta para Tenda da Leitura foi preparada para captação em campanha de financiamento coletivo na França, realizada por uma madrinha de Partage.

Na captação de recursos a partir da fonte Empresas, contatos e apresentações institucionais foram realizados no intuito de efetivar aproximação do Gacc. Foram efetivados contatos com 73 empresas. 20 empresas colaboraram com o Gacc, sendo que 08 delas na campanha Carrossel de Esperança, 04 para campanha Estimuladores, 08 para outras atividades. Não há contrato firmado, mas 06 delas se mantem em parceria há mais de um ano. Os resultados são: inserção de crianças em passeios (teatro, parque aquático, shopping e cinema); arrecadação de brinquedos, doação de lanches, livros e presentes em datas alusivas ao dia das crianças e natal; divulgação das campanhas de captação de recursos; realização de serviços gratuitamente (filmagem e edição de vídeo, impressão e distribuição de panfletos), cessão de espaços para atividades diversas, e outros. As empresas parcerias em 2016 foram: Editora Paulus, IMEPH, Gráfica Mais, Novelty, União Nordestina, Romana, Frosty, Pequenos Mimos, Biblioteca Comunitária, Beach Park, Gelateria Trevo, Coelce, Agência O Positivo, Caixa Cultural, Ceneded, RiHappy, Shopping Benfica, Correios, ASPEC, Sesc CE.

A empresa RiHappy continua parceira na doação de brinquedos. As lojas do North Shopping Bezerra de Menezes e Shopping Parangaba doaram 1.389 brinquedos. A RiHappy fez uma campanha de doação de roupas (Doe roupas, doe carinho) para o Gacc arrecadando 153 peças.

Doação espontânea de 02 pessoas físicas em mantimentos<sup>1</sup> e 02 doações espontâneas (extra campanhas) em dinheiro. Voluntariado: 08 pessoas e grupos prestando serviços – oficinas, palestra, apresentações artísticas e atividade na tenda da leitura.

Como parte das ações do setor Geração de renda na aplicação de oficinas de orientação ao mundo do trabalho (OMT) para 400 alunos de escolas públicas - Escola E.E.F.M Maria José Santos Ferreira Gomes (CERE), Escola E.E.F.M Antônio Bezerra e Escola Maria Gonçalves (JU), foram doados mantimentos.

A documentação institucional junto aos órgãos e conselhos locais (Conselhos Municipal de Assistência Social – CMAS e Municipal de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente – COMDICA, Fichário Central de Obras Sociais) está atualizada.

A captação Gacc de 2016 fechou com balanço de R\$224.109,13 (89.135,13 valorizadas, R\$13.446,00 em dinheiro; R\$121.528,00 de projetos).

### **Atividades ligadas à visibilidade / comunicação / capitalização de experiências:**

Com o Projeto de Fortalecimento das Capacidades Institucionais, apoiado por Partage, o planejamento do Gacc esteve voltado a favorecer maior visibilidade e articular a comunicação com a captação de recursos.

Um profissional de Publicidade e Propaganda foi contratado por meio período para trabalhar a comunicação institucional e contribuir nas campanhas para captação de recursos. Inicialmente, foi elaborada pesquisa interna para identificar as possibilidades e o nível de visibilidade do Gacc; também foi verificado o relatório das redes sociais que demonstra o perfil das pessoas que seguem a ONG, de maneira a planejar a comunicação institucional.

Assim, foram traçadas estratégias para o plano de comunicação e fortalecimento da visibilidade institucional:

- ampliar alcance do site e tempo de permanência do visitante; atualização periódica com criação de conteúdos.
- ampliar o alcance nas redes sociais e criar perfil em outras redes que ainda não possui – twitter, por exemplo.
- favorecer a utilização do email institucional para fortalecer a comunicação, retorno da identificação da marca, organizando e padronizando assinaturas da equipe, criação de email marketing para campanhas e projetos.
- elaborar releases, ampliar número de matérias e publicações sobre o Gacc nas mídias locais, preparar a produção de matérias e orientar a equipe.
- preparar, elaborar e produzir campanhas de captação, material e eventos relacionados.

As metas estabelecidas no planejamento ultrapassaram o previsto, em decorrência da dinâmica estabelecida:

- as publicações são semanais; há boa interatividade, em especial de pequenos vídeos com crianças.
- nas redes sociais: no Facebook foram alcançados 1.313 seguidores; no instagram 236 seguidores.
- No site chegou-se a 614 sessões, com acesso de 23 países (tempo médio de 2min de permanência no site).

Foram feitas inserções no facebook sobre as atividades Gacc, mobilização para campanhas de captação; preparação de releases dos eventos e projetos. Trabalhados aspectos para divulgação e arte gráfica de materiais, evento ALDIN, logomarca de projetos.

<sup>1</sup> Mantimentos: arroz, açúcar, macarrão, café, leite em pó; farinha de mandioca, de milho e trigo e outros.

Na preparação da campanha de captação de recursos para o Projeto Estimulação, foram efetuados contatos com agências de publicidade para produção de vídeo. A produtora O Positivo Filmes realizou filmagem e edição de vídeo gratuitamente. A campanha Estimuladores do Desenvolvimento Infantil foi lançada na plataforma Catarse ([www.catarse.me/edi](http://www.catarse.me/edi)), em paralelo com o Evento Eu Show Estimulador. Releases foram enviados à imprensa para divulgação e promoção da Campanha e do evento. Solicitou-se a divulgação em blogs, redes sociais de amigos e por pessoas de referência na cultura, moda e outros, com gravação de vídeos para facebook.

**- Lançamento da Campanha Estimuladores do Desenvolvimento Infantil:**

Ocorrido em outubro, o evento Eu Show Estimulador foi realizado no Teatro Emiliano Queiroz – SESC Ce e aberto ao público (com doações solidárias/espontâneas).

A programação foi repleta de apresentações artísticas voluntárias: Coral do Instituto Federal do Ceará; Coral Em Cantos do Centro Educacional da Juventude Pe.João Piamarta, e alunos da Casa Gov. Virgílio Távora e Lar Nazaré; Banda de Percussão Batukerer (adolescentes da socioeducativa); cantora Viviane Brasil. As fotos do evento foram feitas voluntariamente.

**- Divulgação da Caravana dos Direitos** - Release sobre o 20 de novembro – aniversário da Convenção dos Direitos da Criança e do Adolescente foi encaminhado à imprensa, com alusão à Caravana dos Direitos nas comunidades.

**- Dia de Doar** – campanha para promover a cultura de doação no Brasil e no mundo, em especial voltada às organizações da sociedade civil. Criado em New York, já está no Brasil desde 2013. Estimula a pessoas físicas, empresas, organizações sociais a participarem doando, divulgando, mobilizando doadores, etc. O Gacc esteve participando, realizando também a divulgação da Campanha Estimuladores.

Notícias sobre o Gacc e projetos foram publicadas / veiculadas em:

- site Papo Cult, do Jornal Tribuna do Ceará.
- Site Maria Almada
- Blog Ceará de Resposta
- Programa Mundos Possíveis – TV Diário / TV UNIFOR
- Programa Tudo por Elas – TV Diário
- Programa Revista Tricolor da Rádio Cidade AM 860.

#### **4. LINHAS DE AÇÃO E PROJETOS DESENVOLVIDOS EM 2016:**

##### **4.1. EDUCAÇÃO PARA A VIDA:**

As ações da linha temática Educação para a Vida visam promover a melhoria das condições de vida, escolaridade, aprendizagem, sociabilidade e pleno desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens, contribuindo para a elaboração do projeto de vida, a diminuição da violência, o protagonismo juvenil e a promoção da cidadania.

Os Projetos prioritários dessa linha se relacionam com incentivo à aprendizagem; ações socioeducativas; formação humana; projeto de vida e valores; apoio à primeira infância.

##### **• PROJETO ESTIMULAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL**



O projeto Estimulação do Desenvolvimento Infantil atende crianças de 6 meses a 6 anos, com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, afetivo e social - por privação de estímulos ou patologia estabelecida-, através de métodos e técnicas que proporcionem a aquisição de habilidades e competências conforme idade cronológica da criança.



Em 2016, o Gacc prestou assessoria para a implantação do Projeto Estimulação do Desenvolvimento Infantil na cidade de Patos<sup>2</sup>, na Paraíba, com parceria da Essor no Brasil e Prefeitura de Patos.

Foram atendidas 158 crianças (36 delas com necessidades especiais), beneficiando 149 famílias, em Fortaleza e Granja. Realizados 5.666 atendimentos e contabilizadas 860 faltas, decorrentes de doenças (virose, catapora, gripe, alergia e outros), e do elevado índice de violência nas comunidades.

Os principais resultados podem ser visualizados no quadro abaixo:

<sup>2</sup> Os dados de Patos / PB não são contabilizados neste relatório.

Quadro 01 – Demonstrativo dos resultados da atividade de estimulação

ATENDIMENTO	NUMERO DE BENEFICIADOS POR AREA			TOTAL	%
	ANTONIO BEZERRA	JARDIM UNIÃO	GRANJA		
Nº de crianças atendidas	56	51	51	158	105%
Nº de crianças com necessidades especiais	13	10	13	36	240%
Nº de avaliações	60	48	35	143	119%
Nº de crianças reavaliadas	40	50	46	136	113%
Nº de crianças recuperadas	33	61	45	120	100%
Nº de famílias beneficiadas	50	50	49	149	-
Nº de visitas realizadas	671	1686	1060	3417	189%
Nº de atendimentos	1720	1906	2040	5666	118%
Participação de pais nas reuniões	163	303	306	772	84%
Nº de saídas	34	49	34	117	-
Nº de crianças desnutridas	0	1	1	2	-
Nº de pesagens realizadas	175	419	181	775	287%
Atividade de saúde bucal	812	1198	1336	3346	139%
Tenda da Leitura	24 (310)	30 (318)	36 (391)	90(1019)	170%
Festividade	5	6	5	16	106%
Atividade sócio-recreativa	10	10	10	30	100%

As crianças são atendidas individualmente ou em grupos. No atendimento individual, a procura continua grande. As que realizam atividades em grupo interagem de forma lúdica, formam laços de amizade, estimulam a criatividade e raciocínio lógico, usando habilidades e imaginação.

Os atendimentos em grupos têm no máximo 05 crianças com desenvolvimento e déficit parecidos, para que se ofereça atenção adequada à necessidade apresentada por cada uma. Há crianças com necessidades especiais que participam do grupo, pois têm condições de serem atendidas com outras crianças.

Quadro 02 – Demonstrativo do atendimento as crianças

BENEFICIADOS	ATENDIMENTO		TOTAL
	INDIVIDUAL	GRUPAL	
	108 – 68%	50 – 32%	158 – 100%

### Saúde Bucal

A cárie precoce na infância ocorre com muita frequência, especialmente quando não se tem orientação.

Após o atendimento em sala, as crianças lancham, e na ocasião são treinadas ADV (atividade de vida diária) relacionadas à alimentação e higiene.

Assim, ao final, as crianças recebem orientação à saúde bucal, com escovação dos dentes. As famílias são sensibilizadas para o cuidado com a saúde bucal, sendo responsáveis para dar continuidade às orientações em sua residência. Cada criança recebe uma escova dental, que muitas vezes é doada pelos postos de saúde dos bairros. As Unidades Básicas de Saúde (UBS) cedem profissionais (odontólogo e um auxiliar de dentista) para a oficina e materiais (escova e creme dental).

Foram realizadas 06 oficinas de saúde bucal. E 3.346 práticas de escovação com crianças.

### Acompanhamento às Crianças com Necessidades Especiais

Foram beneficiadas 36 crianças com necessidades especiais, dentre elas: Transtorno com Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Autismo, Síndrome de Down, Transtorno Bipolar Infantil, Transtorno hipercinético não especificado, paralisia cerebral, retardo mental leve, hidrocefalia, microcefalia, distúrbio de comportamento e outros. Das crianças com essas necessidades atendidas no projeto, 28 fazem acompanhamento em outras instituições (Hospital Sarah Kubitschek, NAMI, CAPSi, Centro de Atenção Psicossocial, Sociedade de Assistência e Proteção à Infância (SOPAI), Instituto Felippo Esmaldone, Centro de Referência da Assistência Social – CRAS).

Em casos mais graves, as crianças são encaminhadas a serviços de referência no município. Por isso, as buscas por parcerias com outras instituições continuam.

As crianças com desvantagem funcional são beneficiadas com medicamento e transporte, e encaminhadas a atendimentos com psicólogos, fonoaudiólogos, médicos neurologistas, ortopedistas entre outros. Mas ainda há crianças que não foram encaminhadas, pois não se conseguiu vagas, haja visto que é preciso aguardar atendimento pelo SUS – Sistema Único de Saúde.

### Avaliações e Reavaliações

A busca pelo público a ser atendido no projeto foi feita a partir do contato e visita a creches, CRAS, Postos de saúde – UBS, CAPS, Secretarias locais, com a divulgação dos serviços prestados.

Realizadas 143 novas avaliações, ficando na atividade 135 crianças com atrasos, incluindo aquelas com necessidades especiais.

Após o sexto mês de participação do projeto, as crianças são reavaliadas, no intuito de verificar se os atrasos diagnosticados foram superados, ou se será preciso novas intervenções. Foram reavaliadas 136 crianças, e destas 120 recuperaram-se dos atrasos.

06 crianças foram desligadas por mudança de endereço das famílias para bairros distante do atendimento.

### **Pesagem das Crianças**

Foram efetivadas 775 pesagens das crianças. Registrou-se 04 casos de crianças atendidas com desnutrição (em desnutrição em grau I e II), sendo recuperada 01 delas.

As crianças do município de Granja também fazem tratamento com Pastoral da Criança.

### **Atividades Sócio-Recreativas**

As atividades têm como objetivo socialização e interação entre as crianças, tornando-se um momento diferente, lúdico e divertido. Elas são realizadas fora da sala e contam com o auxílio das famílias.

Foram realizadas 30 atividades sócio-recreativas com boa frequência das crianças. Nas atividades trabalhou-se psicomotricidade, circuito sensorial, circuito cognitivo, treino de AVD's, brincar lúdico. Desenvolveram-se oficinas de culinária e de máscaras, dia de beleza, origami chapéu, oficina produtiva, oficina de brinquedos reciclados, oficina de árvore de Natal com palito de picolé.

Em paralelo, as crianças participaram de atividades de incentivo à leitura, a cada semana, totalizando 90 oficinas da tenda de leitura. Foram trabalhados os valores, importantes para a vida social das crianças, como respeito, amizade e generosidade, obediência, amor, honestidade, humildade, cooperação e gratidão. As atividades foram desenvolvidas a partir da contação de histórias, teatro de fantoches e dedoches, filmes. Ao final de cada Tenda foi realizada uma atividade lúdica para vivência dos temas e valores aprendidos.

Outra atividade que se encaixa como sócio-recreativa é a comemoração de datas festivas, incluídas no calendário, como Carnaval, Páscoa, Festa Junina, Dia das Crianças, Natal. As festividades são momentos importantes porque resgatam valores culturais do nosso país. As crianças e familiares aproveitam bastante para se socializar fazer novas amizades. Foram realizadas 16 festividades, com direito a bailinho de carnaval com máscaras, apresentações culturais, homenagem às mães, brincadeiras, lanches diferenciados e guloseimas - bombons, pirulitos e pipocas, bolos, refrigerantes, sanduíches, algodão doce, sorvete, quadrilha, banho de piscina, presentes e passeios (visita ao shopping, a clubes recreativos, exposições culturais). Durante as festividades, conta-se com a participação e apoio das famílias.

### **Acompanhamento e Orientação às Famílias**

O trabalho com famílias é preponderante, pois elas são responsáveis pelo o estímulo ao desenvolvimento infantil no cotidiano. O acompanhamento e orientação são realizados durante visitas domiciliares e encontros.

Em 2016, foram realizadas 3.417 visitas domiciliares, para estabelecer contatos, aproximação, repassar informes e avisos, saber justificativa de faltas; orientar a família (atividades a serem realizadas com as crianças, utilização de objetos e equipamentos disponíveis no domicílio para estímulo ao desenvolvimento infantil, cuidado com a saúde e higiene da criança), acompanhar e verificar a evolução das crianças, e as orientações efetivadas. A visita domiciliar não possui caráter formal, assim o usuário expõe com facilidade seus problemas facilitando a intervenção com uma maior eficácia.

Quanto ao encontro de famílias, ocorreram 30 reuniões que abordaram os seguintes temas: Metodologia do projeto e Desenvolvimento das atividades; Orientação sobre a arte de educar, regras e limites; Desenvolvimento Infantil; Câncer de mama e útero; Influência das drogas; Prevenção e uso das drogas na infância; Alimentação saudável; Alimentação alternativa; Combate à Violência Infantil; Importância do brincar; Orçamento familiar; Pessoas com deficiência. Além das oficinas educativas, ocorreram duas Oficinas produtivas (uma na comemoração do dia das mães e outra no período Natalino), com orientação de técnicas artesanais. A frequência das famílias chegou a 772 participações (84% do previsto).

### **• PROGRAMA EDUCAÇÃO INTEGRADA**



O Programa Educação Integrada tem como objetivo proporcionar condições de aprendizagem que favoreça o desenvolvimento de valores, habilidades, competência, sociabilidade, criatividade, para o estímulo do potencial cognitivo e da vontade crescente em aprender. O Gacc desenvolve o Projeto Educação Integrada em Fortaleza: Jardim União e Antonio Bezerra; Granja, Várzea Alegre e Parambú. No programa, está inserido o projeto Educação, Cidadania e Arte (socioeducativa).



Em 2016, 848 crianças e adolescentes foram atendidos, sendo 670 crianças das atividades diárias e 178 adolescentes na socioeducativa; e um total de 698 famílias.

### Atividades Pedagógicas

O planejamento é fundamental para o sucesso no ensino-aprendizagem. A equipe buscou ideias e métodos, promovendo um processo lúdico e criativo; formação de valores, exercício da cidadania e sucesso escolar.

As atividades pedagógicas contam com a orientação técnico pedagógica do Gacc e são realizadas com uma equipe de 14 educadores, que atuam nas turmas da Atividade Diária e Socioeducativa, 03 educadores de esporte e 05 coordenações. As associações são parceiras das escolas e podem contar com os equipamentos públicos de atendimento especializados.

Os temas norteadores dos Projetos Pedagógicos foram: “Eu e minha comunidade”, “Salve o Planeta Terra”, “Por um Mundo de Paz” e “Sou Criança e Conheço meus Direitos”. As atividades proporcionaram condições de aprendizagem satisfatórias, mudança de comportamento, aquisição de valores e desenvolvimento do potencial cognitivo, afetivo e social.

### As atividades de leitura e escrita e raciocínio lógico



As atividades de leitura e escrita e raciocínio lógico são trabalhadas de forma lúdica e dinâmica, proporcionando as crianças uma aprendizagem significativa, ampliando o vocabulário escrito e verbal e aumentando a capacidade de utilizar a matemática nas diversas situações do cotidiano, promovendo o sucesso escolar.

Foram realizadas Avaliações Diagnósticas Iniciais para identificar as dificuldades de cada criança e estabelecer um plano de trabalho com estratégias pedagógicas para promover o avanço na aprendizagem. Inicialmente foi constatado que somente 56% das crianças possuíam rendimento satisfatório em Leitura e Escrita e 41% em Raciocínio Lógico e Matemático. Os resultados finais apresentaram que 24% das crianças evoluíram em Leitura e Escrita e de 47% em Raciocínio Lógico e Matemático.

Os adolescentes atendidos nas atividades Socioeducativa, obtiveram inicialmente 62% de resultado satisfatório em Leitura e Escrita e 47% em raciocínio Lógico e Matemático ; apresentando nos resultados finais 78% e 75%, respectivamente.

Em relação à frequência média anual de participação das crianças nas atividades diárias foi atingido 80% e 66% dos adolescentes na sócio educativa.

CONTEÚDOS	AVALIAÇÃO INICIAL		AVALIAÇÃO FINAL	
	% crianças com rendimento satisfatório	% adolescentes com rendimento satisfatório	% crianças com rendimento satisfatório	% adolescentes com rendimento satisfatório
Leitura e Escrita	56	62	80	78
Raciocínio Lógico e Matemático	41	47	88	75

### Esporte



A prática esportiva favorece o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, preparando-os a lidarem com suas necessidades, emoções e expectativas, possibilitando-os a desenvolver competências socioemocionais. Como instrumento pedagógico, contribui para o desenvolvimento das individualidades, a formação para a cidadania e orientação para a prática social. Através do esporte as crianças aprendem a seguir regras e a assumir responsabilidades dentro de equipes, a conviver em grupo, com formas diferentes de pensar e a lidar com derrotas e vitórias, comuns no dia a dia.

Realizados torneios, gincanas, jogos, brincadeiras e oficinas esportivas nas modalidades: futebol de campo, futsal, handebol, carimba e vôlei. Totalizaram 701 oficinas esportivas e 16 torneios. As crianças apresentaram evolução das habilidades motoras e do comportamento nas competições. A frequência geral das crianças e adolescentes foi 68%.

Para realização da atividade esportiva, contou-se com a parceria das escolas, clubes recreativos e ginásios esportivos.

## Atividades de Integração Social, Saúde e Momento Vida



Os temas transversais abordam temáticas sobre ética, cidadania, meio ambiente e pluralidade cultural. Além disso, abordam temas relacionados à formação de valores positivos.

As atividades de integração social e saúde objetivam orientar sobre temas atuais, fomentar e integrar as ações para que as crianças desenvolvam a capacidade de reflexão, tomada de decisões, resolução de conflitos, manejo de emoções, fortaleçam sua autoestima e estabeleçam vínculos interpessoais, para promover a formação cidadã, a cultura de paz, prevenção da saúde, preservação do meio ambiente e construção de hábitos saudáveis.

Os temas trabalhados foram: “Amigo é pra essas coisas!”, “Brasileirinho, de geração em geração! – Minha Cultura”, “Por um Mundo de Paz”, “Estatuto da Criança e do Adolescente”, “Importância da afetividade”; “Cuidar do Planeta também é coisa de criança”; “Higiene Corporal” e “Drogas, que bicho é esse?”.

Nas avaliações constatou-se que 88% das crianças adquiriram conhecimento sobre os temas. Foram 130 oficinas realizadas, com frequência média de 79%.

No mês de maio foram realizadas atividades com o objetivo de orientar e prevenir o abuso sexual e exploração. As ações envolveram as famílias, que participaram da caminhada no Dia Nacional de Combate à Exploração Sexual de Crianças - 18 de Maio, e contribuíram na organização do evento.

Em novembro foram realizadas atividades alusivas à Convenção sobre os Direitos das Crianças que proporcionaram momentos de diversão e aprendizado. Crianças, familiares e educadores organizaram a caravana artística. Houve participação de 455 crianças e adolescentes, 125 familiares e 29 educadores do Projeto Educação Integrada e técnicos Gacc; de 10 escolas, representados por 446 alunos e 36 gestores, além de representações dos seguintes órgãos: Conselho Tutelar (03), Conselho de Direito da Criança e Adolescente (02), Atletas do Bangu Esporte Clube (25) e Grupo de Dança Artística “Elos da Vida” (18). Totalizando o número de 1.014 participantes.

Os valores, trabalhados diariamente no Momento Vida durante a acolhida das crianças, foram abordados de maneira lúdica com o objetivo de estimular o pensamento reflexivo e crítico. As crianças participaram das atividades com espontaneidade, identificando nas situações cotidianas atitudes relacionadas ao valor abordado (amor, amizade, afetividade, cooperação, gratidão, paz, tolerância, honestidade e esperança). Através do diálogo e do código de convivência elaborado pelas crianças foi possível estimular atitudes que favoreçam uma convivência harmônica.

De acordo com as avaliações de comportamento e observações das educadoras, 80% das crianças apresentaram mudança de comportamento em relação à disciplina e socialização, praticando valores aprendidos.

## Festividades

As festividades são momentos de integração e alegria, que favorecem a socialização. As datas comemorativas são trabalhadas através das atividades cotidianas, proporcionando o resgate da cultura e história, o conhecimento de suas origens e o sentido de pertencer e reconhecer-se como construtor desta história. As crianças têm a oportunidade de apresentar e expressar o aprendizado, participando de todo o processo de organização das festas.

Foram realizadas festividades de Carnaval, Páscoa, Dia do Estudante, Dia das Crianças; e comemorações dos Aniversariantes do semestre juntamente aos Festejos Juninos e Natalinos.

A frequência alcançada nas festividades foi de 81% de crianças e 63% de adolescentes.

## Passeios e Colônia de férias



Os passeios de lazer e cultura, assim como as colônias de férias organizadas no projeto, são oportunidades para bom desenvolvimento infanto-juvenil, convívio e fortalecimento de vínculos sociais e comunitários. O contato com mundos diferentes favorece a criatividade, socialização, satisfação e o conhecimento.

A partir de contatos estabelecidos com empresas, clubes, shoppings, instituições culturais e de lazer foi possível a realização de 25 passeios com as crianças e os adolescentes, destes 07 foram culturais - Programa da Caixa Cultural/ Tapetes Contadores de Histórias, Beach Park, casa de campo, Clube Recreativo, Shoppings, Cinema, Feiras e Pontos turísticos dos municípios. Houve 76% de participação de crianças e adolescentes.

As colônias de férias acontecem nos meses de Janeiro e Julho, concomitante às férias escolares. Foram realizadas brincadeiras, gincanas, oficinas de arte, competições sobre temas abordados durante o ano e os torneios esportivos. A frequência média nesta atividade foi de 73% das crianças e 66% dos adolescentes. É comum neste período ocorrer uma diminuição na participação nas atividades, pois muitos viajam a casa de parentes no interior ou em outros bairros.

### **Apadrinhamento**

O Apadrinhamento é uma estratégia de viabilizar financeiramente as ações do Projeto Educação Integrada. Não se resume ao repasse de recursos; se caracteriza como instrumento pedagógico - promove o aprendizado, o intercâmbio cultural, a solidariedade e amizade entre crianças e doadores. O padrinho doa para viabilizar atividades com o grupo e não para uma criança. A metodologia é um diferencial, pois permite maior número de atendimentos.

Totalizados 1018 padrinhos: 427 nominativos (padrinho tem uma criança de referência), para 427 crianças apadrinhadas; e 591 de ação (a doação é para o programa, sem vínculo contínuo com a criança).

A comunicação com os padrinhos é realizada por cartas com fotos das atividades, notícias institucionais, informações sobre situação socioeconômica e política do Brasil, depoimentos das crianças e famílias, produções artísticas feitas pelas crianças; fotos individuais para acompanhamento das crianças pelo padrinho, anualmente.

Foram enviadas 3.063 correspondências: 151 cartas de agradecimentos, 4 de agradecimento das doações extras, 245 cartas de boas-vindas e 2.663 informativos. Como respostas, foram recebidas 209 correspondências dos padrinhos, dentre elas estão inclusos 09 presentes.

Para informar e esclarecer as famílias sobre o apadrinhamento foram realizados encontros os responsáveis. A média geral de frequência dos dois encontros foi de 55%. Os encontros são planejados de forma dinâmica e inovadora para que os familiares reconheçam o valor do apadrinhamento dentro da atividade, de forma agradável e participativa, ressaltando as responsabilidades do Partage, Gacc, Associação, famílias e as crianças.

### **Encontro de integração:**

Nos meses de janeiro e julho foram realizados os encontros de Integração, abordando-se os temas sobre o cinema francês - filme O pequeno príncipe e outros trailers; músicas francesas; durante os quais as crianças interpretaram cenas dos filmes, usando a criatividade; cantaram e participaram de uma gincana musical. Foram dias de descobertas, nos quais as crianças descobriram talentos, compartilham aprendizagens e vivenciaram um pouco da cultura francesa. 68% das crianças e adolescentes participaram dos encontros.

### **Correio da Amizade:**

O correio da amizade é uma atividade esperada pelas crianças e adolescentes que recebem notícias de seus padrinhos e aprendem sobre a cultura francesa, vivenciada através de atividades lúdicas. Foram elaboradas paródias, danças, apresentações culturais e uma das crianças cantou uma música francesa. Foi um momento de emoção, as crianças que assistiram entraram no ritmo da música e juntaram sua voz na mesma melodia.

Na mostra literária foi reservado um espaço para o correio da amizade e a apresentação do minidicionário ilustrado francês-português com as palavras que crianças e adolescentes aprenderam no ano.

Em junho com a missão do Partage, a técnica de acompanhamento dos programas na América Latina, Julie Saturné participou do momento "Fête de la musique", onde crianças cantaram música francesa. Em agosto com a presença das jovens francesas, Morgane Soulier e Murielle Baticle, que aplicaram outras atividades lúdicas.

Os temas do correio abordaram palavras em francês sobre Os animais - Álbum de figurinhas, "Je suis...", Os sentimentos e a Páscoa, A Família, Fête de la musique, Os objetos da sala de aula e o dia do estudante, A cidade, Profissões e o dia do professor, O cinema - Irmãos Lumière e expressões cinematográficas e Refeições (le menu).

A média anual de frequência do correio foi de 73%.

### **Espaço do Brincar**



O Espaço do brincar é mais uma alternativa pedagógica para enriquecer o desenvolvimento infantil. Nos espaços, são trabalhados os limites, as regras, a convivência, a aprendizagem do ganhar e do perder, a lidar com a separação, a ter autonomia. Este espaço tem contribuído efetivamente para o aprendizado das crianças de forma lúdica e divertida.



As atividades dirigidas pelas educadoras abordam temas e conteúdos previstos no planejamento mensal; e nas atividades livres, as crianças escolhem o modo que desejam brincar. As crianças são organizadas em pequenos grupos e aprendem brincando a compartilhar objetos, envolver os colegas às brincadeiras, respeitar o espaço do outro, conviver em grupo, ser responsável e cuidar dos brinquedos.

Em Várzea Alegre, foi inaugurado o Espaço do Brincar. Na ocasião foi realizada uma festa, com muitas brincadeiras, lanche especial, jogos e muitas brincadeiras e animação com educadoras vestidas de personagens infantis. Todos se divertiram bastante e estavam ansiosos para conhecer os brinquedos disponíveis no espaço.

- **PROJETO EDUCAÇÃO, CIDADANIA E ARTE - Atividade Sócio Educativa**



A atividade é voltada ao público adolescente, entre 13 e 15 anos. Propõe um trabalho de fortalecimento da auto-estima, vínculos, formação cidadã, arte e cultura, ampliando o potencial dos jovens e reduzindo a ociosidade.



As atividades Socioeducativas ocorreram em três encontros semanais: Oficinas Temáticas, Oficinas de Arte e Cultura e Oficinas Esportivas.

Nas Oficinas Temáticas foram abordados os temas: Aprendendo a gostar de mim; Pela cultura da Paz – eu posso fazer a diferença; Minha família é uma equipe; Eu, minha família e minha comunidade; Respeito é bom e eu gosto; Proteja seus direitos; Ser cidadão; Ser Livre e Poder Dizer Não - Vida sem Drogas; Por um Mundo de Paz; Meu Planeta, Minha Casa; O Perigo de se Expor na Internet; Abuso e Exploração Sexual; Meu corpo está Mudando / Higiene Corporal; Machismo e Feminismo; Sexo e sexualidade; Gravidez na Adolescência; Minhas escolhas são uma semente; Enem – é tempo de estudar; Futuro, profissões, Teste Vocacional; Conhecendo os Documentos Cíveis; Acredito em mim, acredito nos meus sonhos/Resiliência; Pensando o Futuro – Projeto de Vida.

As oficinas temáticas oferecem informações relevantes para a faixa etária, proporcionando a formação humana e o pensamento crítico, incentivando a prática de direitos e deveres. Os adolescentes são estimulados a expor suas opiniões e ideias com segurança; exercitando o pensamento crítico, a auto estima e construindo uma imagem positiva de si mesmos. As atividades são realizadas de forma lúdica e com linguagem jovial, favorecendo a participação e reduzindo evasões. São utilizadas dinâmicas; rodas de diálogo; músicas, esquetes teatrais, textos e filmes para reflexão.

As Oficinas Arte e Cultura foram: teatro, violão, percussão, pintura, biscoito, culinária; e artes marciais: jiu jitsu, capoeira e karatê.

Foram atendidos 178 adolescentes, em 190 oficinas temáticas e de arte e cultura, com frequência de 66%. Quanto à aprendizagem, evidencia-se uma evolução de 30%, pois no início do ano os adolescentes demonstraram 51% de conhecimento das temáticas e finalizaram com 81% de aprendizagem satisfatória. 73% dos adolescentes apresentam boas perspectivas para o futuro a partir dos projetos de vida.

No exercício de multiplicação dos conhecimentos, os adolescentes aplicaram oficinas temáticas nas escolas parceiras. Cada um contribuiu, de acordo com habilidades pessoais, desde a preparação da oficina - com paródias, apresentações teatrais, dinâmicas e brincadeiras, textos e figurino-, e organizaram rodas de diálogo sobre o tema. Os adolescentes sentiram-se importantes contribuindo com o conhecimento de outros jovens. Nas oficinas de multiplicação, 543 jovens das escolas públicas foram beneficiados.

- **PROJETO TENDA DA LEITURA**



O Projeto Tenda da Leitura é destinado a crianças e adolescentes participantes nas ações de Educação para a vida. São cerca de 1.000 crianças e adolescentes que participam de atividades de incentivo à leitura e escrita, ampliando a capacidade de desenvolver imaginação, emoções, sentimentos e criatividade de forma prazerosa e significativa; ampliando vocabulário e enriquecendo o diálogo.



Na Tenda da Leitura as crianças conheceram variados gêneros literários, com obras dos autores: Eva Furnari, Ana Maria Machado, Charles Perrault e Ziraldo. Cada autor foi apresentado a partir de sua biografia, de forma lúdica e criativa, estimulando o senso investigativo. No Antônio Bezerra, a voluntária Daniele Cabral realizou

com as crianças, de 6 a 8 anos, o “Projeto Menino Maluquinho”, explorando a biografia de Ziraldo e características das histórias em quadrinhos. O objetivo principal foi contribuir para avanço da alfabetização das crianças.

Uma Mostra Literária foi organizada com as crianças que expuseram os textos produzidos por elas. Assim, sentiram-se animadas e orgulhosas das produções e com o reconhecimento de suas habilidades em escrita.

Além disso, as crianças participaram de outras atividades que valorizaram o hábito da leitura, conheceram autores e obras importantes da literatura brasileira durante comemorações do dia do Livro Infantil.

Durante o ano, foram 8.589 empréstimos de livros na Tenda da leitura. E, o resultado foi que 71% das crianças e adolescentes evoluíram no interesse pela leitura.

## **TRABALHO COM FAMÍLIAS**



Estimular a participação da família nas ações é uma atividade permanente, pois favorece o desenvolvimento da criança e do adolescente, o diálogo pais e filhos, o acompanhamento à vida escolar, o fortalecimento de vínculos. As famílias participam de Encontros Mensais, preparação do lanche, organização de passeios e festividades. E, mensalmente, recebem a visita dos educadores.

Durante o ano, foram beneficiadas 698 famílias.

Os Encontros com Famílias objetivam informar e orientar sobre temas relevantes para família e comunidade. Em alguns encontros, têm-se a contribuição de profissionais externos, como conselheiros tutelares, assistentes sociais e profissionais da saúde que prestam serviços à Prefeitura ou a outras instituições. Os temas desenvolvidos foram: Apresentação da metodologia do projeto; Apadrinhamento; Luta contra a Violência e uso de Drogas; Família; Disciplina, Afetividade e Diálogo na Família; Reeducação Alimentar; Defesa dos Direitos das Crianças e Adolescentes; Comemoração ao Dia das Mães; Oficina Natalina.

As famílias participam da preparação do lanche nos dias que têm disponibilidade, pois muitas trabalham fora.

As equipes estão constantemente pensando em estratégias para envolver o maior número de famílias no projeto, incentivando mudança de atitude dos pais em relação à educação dos filhos. Os pais novatos levam um tempo para se envolverem, acompanharem e participarem da vida escolar dos filhos.

No geral a participação das famílias alcançou 71% nas atividades.

### **Visita Domiciliar:**

A parceria com a família é imprescindível para alcançar os objetivos do projeto e para o desenvolvimento de crianças e adolescentes. Para fortalecer esta parceria são realizadas visitas domiciliares, onde o educador pode compartilhar avanços e dificuldades enfrentadas pelas crianças, dialogar sobre a importância do acompanhamento familiar, estimular a participação dos familiares nas ações, informar sobre a agenda de atividades, perceber o ambiente e as relações familiares.

Mesmo com algumas dificuldades para realizar as visitas - às vezes o responsável pela criança não está em casa ou os domicílios estão fechados-, os educadores empenham-se para realizá-las, mesmo à noite ou entram em contato por telefone, a fim de não perder o vínculo com a família.

Foram realizadas 13.370 visitas domiciliares.

### **Pesquisa Socioeconômica das Famílias 2016:**

A pesquisa Socioeconômica identifica o perfil das famílias atendidas pelo Gacc, no que se refere à quantidade de membros, faixa etária, renda, escolaridade, qualificação, situação da moradia e outros itens, objetivando conhecer as necessidades e a realidade das famílias beneficiadas. Participaram da pesquisa 488 famílias atendidas no Projeto Educação Integrada em Fortaleza, Granja, Parambu e Várzea Alegre.

Das famílias pesquisadas, 252 possuem moradia própria - 14 delas construíram suas casas por meio de mutirões e 04 através projetos habitacionais; 111 possuem título de posse. Em relação à infraestrutura, 96% das famílias residem em casa de alvenaria e possuem rede elétrica; 91% rede de água; 38% ligadas a rede pública de esgoto e 41% possuem fossa séptica.

Em 284 famílias o número médio de membros vai de 4 a 6 moradores. Normalmente, reside uma só família nos domicílios. A maior parte das casas possui eletrodomésticos: televisão, fogão à gás, geladeira e aparelho celular.

Quanto à escolaridade dos pais a maioria possui Ensino Fundamental Incompleto. Entre as mães, as profissões que se destacam são: empregada doméstica, diarista, agricultora e donas de casa. Entre os pais, as profissões são: construtor civil, agricultor e trabalhador autônomo.

Dos 2.163 membros das famílias, identificou-se que 528 deles possuem idade entre 25 a 40 anos; e 422 de 7 a 10 anos. 629 realizam atividades que geram renda. Dos que trabalham somente 172 possuem direitos trabalhistas assegurados (carteiras de trabalho assinadas).

Quanto à renda das famílias, 128 têm renda per capita de até R\$ 100,00; 155 possuem de R\$ 100,00 a 200,00. 367 famílias recebem benefícios do governo (em média de R\$ 100,00).

Em 227 famílias, há membros com curso profissionalizante, sendo que 90 foram proporcionados pela associação parceira/Gacc. Há interesse de 278 pessoas por novos cursos, especialmente de informática, confecção e culinária.

Para os entrevistados, os principais problemas da comunidade são o vício de drogas/álcool e a violência.

### **ACOMPANHAMENTO ESCOLAR**

O acompanhamento escolar as crianças e adolescentes ocorre em visitas mensais às escolas, visando verificar fortalecer a parceria entre as equipes que atendem as crianças nas comunidades. No total são 33 escolas parceiras. São constantes os relatos dos professores e gestores das escolas sobre a relevância do projeto no processo de ensino/aprendizagem dos alunos e para a comunidade.

As escolas participam de ações em conjunto com as associações, como a Caminhada Contra o Abuso e Exploração Sexual; a Caravana Artística de 20 de Novembro – aniversário da Convenção dos Direitos das crianças e dos adolescentes; além de cederem espaço físico para realização de torneios e festividades.

Foram realizadas 780 visitas de acompanhamento do rendimento escolar das crianças e adolescentes.

A Pesquisa de Rendimento Escolar referente ao 1º semestre foi realizada com 641 crianças e adolescentes, onde 90% apresentaram rendimento escolar satisfatório. Dos que não alcançaram bom resultado, os professores justificam: falta de interesse, dificuldade de aprendizagem (em geral português e matemática) e doenças. A pesquisa identificou as principais dificuldades do público, contribuindo para elaboração do plano de atividades para superação destas dificuldades. Os resultados finais serão verificados em 2017.

### **PROJETO EDUCAÇÃO DIVERTIDA**



Inicialmente implantado em Fortaleza, experiência piloto em 2015, estendeu-se ao interior do estado com ações desenvolvidas nas escolas parceiras em cada localidade. O Projeto Educação Divertida foi apresentado aos gestores das Escolas, os quais foram receptivos com a proposta, e sinalizaram interesse pelas três atividades - Brincar e Aprender, Atitudes do bem e Ser Adolescente, com atendimento de um número maior de turmas. Contudo, devido à organização do cronograma, foi necessário que as escolas definissem turmas prioritárias.

Uma dificuldade para execução das atividades foi o período de greve nas escolas; especialmente da rede estadual que durou todo o primeiro semestre.

Mesmo assim, o projeto concluiu o ano com 2.277 beneficiários (55 crianças na atividade *Brincar e Aprender*, 1.120 crianças na oficina valores *Atitudes do Bem* e 1.102 na atividade *Ser adolescente*), das 14 escolas parceiras. As atividades foram desenvolvidas nas seguintes Escolas de Ensino Infantil e Fundamental: São Carlos; José Carlos; Macário Coelho; Denizard Macedo; Moura Matos; Jesus, Maria, José – Fortaleza; Francisca Carvalho Noronha; João de Sousa Lemos; Sinhá Cruz de Vasconcelos; Arzila Mota; Siebra Leite; Iracir Bezerra; Cícero Ferreira dos Santos; Figueiredo Correia – interior.

#### **- Projeto Brincar e Aprender (oficinas de Alfabetização e Raciocínio lógico matemático)**

As atividades do Brincar e Aprender trabalharam a alfabetização e o raciocínio lógico matemático durante 04 meses em dias e horários agendados com as escolas da rede pública do município de Fortaleza, e voltaram-se a contribuir para a alfabetização de crianças entre 6 e 7 anos, com dificuldades de aprendizagem. Os atendimentos aconteceram 03 vezes por mês, com duração de 50 minutos cada; com grupos de até 05 crianças indicadas pelos gestores e professores das escolas parceiras. Totalizaram 144 atendimentos.

As atividades desenvolvidas de forma lúdica envolviam as crianças em brincadeiras direcionadas para o processo de alfabetização. Brincando elas aprenderam a reconhecer o alfabeto, os números, formar palavras e pequenas frases. Era visível a animação delas ao receber a 'tia do GACC', que levava muitas novidades (alfabeto móvel, lousas mágicas, fichas de leitura de diferentes gêneros textuais, trilhas numéricas, jogos e brincadeiras). A

metodologia contribuiu para que as crianças aprendessem com naturalidade, sem pressão, passando a gostar de ler e fazer contas, gerando boas expectativas em relação à escola e elevando a auto-estima.

Foram atendidas 55 crianças em alfabetização, 48 delas demonstraram avanços significativos, 04 obtiveram resultados abaixo da média esperada para a faixa etária e 03 não apresentam evolução. Buscaram-se alternativas para apoiar as crianças que não tiveram evolução, dialogando-se com gestores e professores das escolas, e orientando as famílias a buscar uma avaliação especializada. Das 07 crianças encaminhadas à avaliação médica, 04 foram às consultas e aguardam diagnóstico.

No início das oficinas nas escolas nenhuma criança atendida sabia ler e escrever. Conforme avaliações aplicadas 96% evoluíram no processo de escrita e 78% evoluíram em leitura, sendo capazes de relacionar palavras a objetos, reconhecer e escrever o próprio nome, identificar o nome dos colegas de sala, construir palavras por meio de fichas silábicas, reconhecer e destacar sílabas e palavras em pequenos textos, escrever palavras e pequenas frases.

Nas atividades de raciocínio lógico matemático, de acordo com as avaliações, 88% crianças apresentaram resultado satisfatório na aprendizagem dos conteúdos. Aprenderam a escrever e reconhecer os numerais, reconhecer a sequência numérica até 30 (trinta), identificar numerais antecessores e sucessores; comparar, ordenar e agrupar elementos pela quantidade; realizar operações e resolver problemas matemáticos simples de adição e subtração.

### **- Projeto Formação de Valores “Atitudes do Bem”**

O projeto Atitudes do Bem atende turmas de crianças entre 7 e 12 anos que demonstram dificuldades de convivência, socialização e obediência às regras. Os gestores e professores das escolas indicaram as turmas que apresentavam maiores necessidades de intervenção pedagógica.

As atividades são direcionadas a favorecer o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo sobre importância dos valores éticos e morais na sociedade; estimular a autonomia para formular conceitos de modo responsável baseados no respeito ao outro; tornar cada participante um cidadão capaz de desempenhar seu papel e ser um agente multiplicador dos valores nos espaços de convivência; contribuindo para o exercício da cidadania e a promoção da cultura de paz.

As avaliações aplicadas inicialmente serviram de base para a preparação dos planejamentos das oficinas de valores, permitindo o trabalho direcionado para as necessidades dos alunos. Os encontros foram mensais com a duração de 50 minutos cada.

Os encontros envolveram as crianças num diálogo criativo e alegre, incentivando a formação de conceitos sobre os valores. As brincadeiras eram direcionadas para que as crianças colocassem em prática o valor aprendido com os colegas de sala e assim exercitar boas práticas e atitude do bem. As crianças deram depoimentos de como se sentiram demonstrando respeito e solidariedade com os colegas, confirmando a satisfação de como é bom receber e fazer pequenas gentilezas.

Em grupos realizaram trabalhos, leram e interpretaram textos relacionados aos valores: amor, paz, união, amizade, humildade, paciência, tolerância, solidariedade, cooperação, verdade, respeito, responsabilidade, compromisso e gentileza.

Foram atendidas 43 turmas nas 11 escolas que aderiram à atividade, realizadas 235 oficinas, beneficiando 1.120 crianças. Nas Avaliações Iniciais observou-se que 54% das crianças demonstraram a prática de alguns valores morais e sociais, na avaliação final verificamos que este número evoluiu para 82%.

Destaca-se que as crianças tornaram-se mais pacíficas, relacionando-se melhor com colegas e professores, demonstrando atitudes de respeito, honestidade, solidariedade e colaboração, passando a respeitar e valorizar regras de convivência; aprenderam a expressar suas ideias, formar conceitos e utilizar o senso crítico de modo responsável.

### **- Projeto Ser Adolescente**

As atividades com os adolescentes ocorreram de forma descontraída; com linguagem e temas apropriados para a faixa etária, com objetivo de criar na escola rodas de conversas sobre temas relevantes para a formação humana e cidadã, mostrando aos jovens alternativas para a vida pessoal e profissional.

As oficinas mensais, com duração de 50 minutos, abordaram: Ética e Cidadania (Aprendendo a gostar de mim; Igualdade e diferenças – Respeito a Diversidade/ Bullying; Direitos e Deveres do Adolescente; Por Um Mundo de Paz; Vida Sem Drogas; Doenças Sexualmente Transmissíveis; Métodos Contraceptivos; Prevenção às DST's/Aids, Gravidez na Adolescência; Protagonismo Juvenil (Futuro e Profissões, e Projeto de Vida).

O projeto foi desenvolvido em 07 escolas da rede pública - 21 turmas, atendendo 559 adolescentes de 12 a 15 anos. O público foi indicado pelos gestores, conforme aspectos de vulnerabilidade social e comportamento.

Devido à greve de professores, que durou 5 meses (Março-Julho), houve dificuldade na realização das oficinas. Mas, foram realizadas 89 oficinas de formação humana e cidadã.

Os adolescentes do Projeto Educação, Cidadania e Arte que participaram das atividades de teatro e música, multiplicaram seus conhecimentos nas escolas. Cada um contribuiu de acordo com habilidades pessoais; criando paródias, peças teatrais, dinâmicas e brincadeiras, textos. Após as apresentações organizaram rodas de diálogo sobre o tema.

Foram 1.102 adolescentes das escolas públicas que ampliaram seus conhecimentos a partir das oficinas.

Destacam-se as principais aprendizagens: aquisição de novos conhecimentos, habilidades e valores essenciais para o exercício da cidadania e da autonomia; fortalecimento da auto-estima; desenvolvimento do pensamento crítico e protagonista; valorização e prática de direitos e deveres; desenvolvimento da capacidade de projetar, planejar e avaliar suas perspectivas para o futuro com elaboração do projeto de vida; e contribuição para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita.

## 4.2. GERAÇÃO DE RENDA



As ações de Geração de Renda propõem-se a desenvolver qualificação profissional de jovens e adultos; promover inserção no mundo do trabalho e empreendedorismo; contribuir para geração e ampliação da renda familiar; favorecer a continuidade de projetos de vida no âmbito da profissionalização.

### • **FORMAÇÃO PROFISSIONAL - CURSOS**

Durante o ano ocorreram 04 cursos profissionalizantes, sendo eles: Manicure e pedicure, Atacado e varejo, Depilação e Cabeleireiro, realizados em parceria com Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), Coletivo Coca Cola e profissionais voluntários da comunidade. Foram beneficiadas 60 pessoas. Destas, 11 pessoas não concluíram o curso por terem encontrado uma oportunidade de reinserção no mundo do trabalho.

Houve dificuldade em formar novas parcerias na realização de cursos. Um dos fatos foi o bloqueio do PRONATEC- Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego. Também foram buscadas parcerias com outras instituições, mas não houve retorno positivo para 2016, sendo indicados para o próximo ano.

Ressalta-se que ainda se apresenta alta a demanda por cursos profissionalizantes e qualificação. Foram realizadas 486 pré-inscrições de cursos, sendo os mais procurados: costura, cabeleireiro, maquiagem, varejo e atacado, telemarketing, doces e salgados, culinária, manicure e depilação.

Além dos cursos, foram realizadas 07 oficinas produtivas, beneficiando 227 pessoas. As oficinas produtivas têm como objetivo repassar técnicas rápidas aos participantes, objetivando contribuir para gerar renda. As oficinas ofertadas foram: porta pano de prato, auto maquiagem, maquiagem, customização de roupas.

### • **BALCÃO DE EMPREGO**

O Balcão de Empregos é um serviço demandado nas comunidades, para acesso às ofertas de emprego.

Com apoio da Essor na contratação de Agentes de Orientação Profissional, foi possível operacionalizar o Balcão com mais peculiaridade e dedicação, alcançando resultados positivos e aumento no número de atendimentos.

Para oportunizar os encaminhamentos a vagas de emprego foram utilizadas redes sociais (WhatsApp, Facebook), onde são postadas vagas, promovendo a interação com o público e divulgação das atividades.

A parceria com o SINE ITINERANTE contribuiu com o trabalho já desenvolvido no Balcão de Empregos, beneficiando a comunidade com mais serviços e oportunidades de colocação/recolocação no mercado de trabalho.

Foram atendidas 5.425 pessoas dos Bairros Jardim União e Antônio Bezerra, com atendimentos que tinham o objetivo de informar sobre vagas e oportunidades de trabalho, encaminhar profissionais para inserção no mercado de trabalho, cadastrar profissionais, realizar pré-inscrição para cursos, e efetivar contatos com instituições, além de obter informações gerais sobre projetos desenvolvidos nos núcleos comunitários.

No ano, foram encaminhadas ao mercado de trabalho 1.421 pessoas, sendo 63% do sexo feminino e 37% do sexo masculino. Dos encaminhados, 355 foram inseridos no mercado de trabalho (218 mulheres e 137 homens), sendo que 48% no mercado formal e 52% no mercado informal. Com relação à renda, 59% dos colocados recebem menos de um salário mínimo, 20% recebem um salário mínimo, e 21% ganham mais de um salário mínimo.

As inserções ocorreram nas seguintes funções:

Foram realizados 1.184 novos cadastros de profissionais e 82 novas empresas no Balcão de Empregos.

260 pessoas foram orientadas sobre elaboração de currículo.

Neste ano foram aplicados 04 SOTE- Serviço de Orientação ao Trabalho e Empreendedorismo nos cursos e oficinas produtivas realizados, com objetivo de orientar participantes e trabalhadores autônomos que tem interesse

em abrir e gerenciar seu próprio negócio. Durante a oficina são orientados em como se tornar um empreendedor formalizado, quais os benefícios dessa prática, como se cadastrar como Empreendedor Individual ou Micro Empreendedor Individual, como realizar a inscrição no portal do empreendedor, registro na junta comercial / previdência social e realizando o Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica (CNPJ). Também são orientados sobre como buscar o mercado de trabalho, ressaltando postura, currículo, entrevista de emprego, e outras informações.

02 oficinas foram realizadas com as turmas de adolescentes do Projeto Educação, Cidadania e Arte - socioeducativa nos bairros Jardim União e Antônio Bezerra. As oficinas tiveram como tema “A importância dos documentos - Certidão de nascimento, registro geral- RG, cadastro de pessoa física- CPF, foto, título de eleitor, reservista e carteira de trabalho” e “Teste Vocacional”, e tiveram a participação de 39 adolescentes. Também foram abordados aspectos ligados ao ENEM- Exame Nacional do Ensino, ressaltando as profissões e/ou cursos.

No intuito de orientar os jovens de escolas públicas sobre o mundo do trabalho, foram realizados contatos com escolas que demonstraram interesse nas oficinas de Orientação para o Mundo do Trabalho. A OMT objetiva orientar jovens da rede pública de ensino para o mundo do trabalho; estimular o indivíduo a passar por um processo de auto-descoberta e identificação de seus interesses e habilidades, para o alcance de sua realização pessoal e profissional. As 06 escolas parceiras ficaram com a responsabilidade de organizar uma campanha de arrecadação de alimentos não perecíveis para beneficiar as associações parceiras do Gacc. São elas:

- ✓ Jardim União - EEFM Professora Maria Gonçalves e EEM Professor Otávio Terceiro de Farias;
- ✓ Antônio Bezerra - EEFM Antônio Bezerra, EEFM Patronato da Sagrada Família, EEFM Maria José Ferreira Gomes e EEFM José Bezerra de Menezes.

As oficinas de OMT foram aplicadas em 08 módulos: Jovem e trabalho, Relações Humanas e comportamento no trabalho, Tecnologia e juventude, Teste Vocacional, Currículo, Entrevista de Emprego, Educação para o consumo, Motivação e Auto Estima.

Atendidas 25 turmas, 596 alunos no total. Entre os meses Abril a Julho devido à greve, o projeto teve uma pausa.

De modo geral, as OMT's tiveram avaliação positiva dos alunos participantes. Os pontos negativos apresentados foram: falta de organização de alguns gestores escolares, o número de escolas ficou abaixo da meta prevista e duas escolas não forneceram a contrapartida estabelecida no termo de parceria. Para este último ponto, as escolas justificaram que a campanha coincidiu com período do ENEM- Exame Nacional do ensino médio, visto que os alunos estavam focados nas provas e aulas, não havendo tempo para a arrecadação.

Contudo, foram arrecadados 1.027 itens alimentícios que compõem a cesta básica, que contribuíram com os lanches das crianças atendidas nos projetos Gacc.

#### • **PROJETO JOVEM APRENDIZ - PPJA**



Em parceria com a LUBNOR – Lubrificantes Nordeste, unidade Petrobras em Fortaleza, o Gacc desenvolve o Programa Petrobras Jovem Aprendiz, com jovens de 17 a 21 anos, residentes no Grande Mucuripe. Durante o ano, 16 jovens iniciaram a formação humana e específica, no curso de Soldagem.

A turma iniciada em 2015 continuou em 2016, com o módulo de Formação humana e Formação Teórica no SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial. Além disso, iniciou a vivência profissional dos jovens aprendizes nas empresas que atuam na área de soldagem.

Durante a formação humana, foram discutidas temáticas de grande importância para a vida pessoal e profissional dos jovens, como: ética, cidadania, sexualidade, mundo do trabalho, participação comunitária, sustentabilidade, informática, além de conteúdos básicos de português e matemática. Foram momentos de partilha e vivências, levando novas perspectivas e amadurecimento para os jovens.

Na sequência, os jovens foram encaminhados ao SENAI, para a primeira etapa do curso em “soldagem”. 42 acompanhamentos foram realizados aos jovens no decorrer do curso, com a finalidade de identificar e trabalhar situações problemas, como: faltas, atrasos, baixo rendimento, dificuldades de relacionamento, entre outras.

Neste ano, duas jovens aprendizes engravidaram e não concluirão o programa de aprendizagem em soldagem, tornando-se ouvintes. Ressaltamos que as jovens foram retiradas das atividades práticas em solda e estão em condições especiais até o final da gestação.

Com relação ao acompanhamento escolar, foram realizadas 15 visitas às seguintes instituições: EEFM General Murilo Borges Moreira e EEFM Deputado Manoel Rodrigues. As visitas tiveram como objetivo acompanhar assiduidade, pontualidade, nota, comportamento e evolução dos jovens. Cabe destacar que 05 jovens ingressaram no ensino superior nos cursos de Administração e Ciência Contábeis.

Foram realizadas 76 visitas domiciliares, com o objetivo de coletar informações acerca das condições de vida da família, por meio de entrevistas e observação durante as visitas; criar vínculos com o grupo familiar, para facilitar a exposição dos problemas; trabalhar com as famílias a metodologia “Conhecendo e dialogando saberes”, onde foram abordadas as temáticas: *Dia internacional da mulher, saúde na família, autoestima, ética e cidadania, novembro azul*.

Ocorreram 02 encontros com as famílias dos jovens para favorecer maior participação da família no programa, bem como compartilhar informações sobre o andamento das etapas cursadas pelos aprendizes (Formação Humana, SENAI e Inserção na vivência profissional nas empresas).

Em relação às vivências nas empresas, os jovens iniciaram essa etapa no último trimestre do ano, após acordo e parceria com 06 empresas: CAMOL, ENGEFER, HINEL Hidráulica, Fortal Marítima, Oficina Polares, LUBNOR. Foram realizadas visitas às empresas para acompanhamento dos jovens, monitoramento do plano de atividades, assiduidade, pontualidade, necessidades e dificuldades dos jovens e da empresa.

#### **4.3. DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

Anualmente são realizados dois encontros com a participação das equipes responsáveis pela execução das atividades. Desta forma é possível analisar, discutir e estabelecer estratégias que promovam de modo eficaz o alcance dos objetivos propostos pelo projeto e a promoção e fortalecimento das Associações Parceiras.

Por meio dos acompanhamentos técnicos pedagógicos ocorrem: a orientação para a organização das atividades, observação das metodologias utilizadas em sala; verificação de registros de atividades e avaliações; acompanhamento e orientação acerca do comportamento de crianças e adolescentes; diálogo com as equipes para encaminhamentos afim de suplantarem as dificuldades e maximizar as potencialidades do público atendido.

#### **FORMAÇÃO DAS EQUIPES**

Com objetivo de fortalecer as capacidades das associações parceiras, especialmente na área de mobilização de recursos, uma formação de 16h para lideranças foi realizada com 10 pessoas. O tema foi Elaboração de Projetos sociais, sendo o produto final um esboço de projetos elaborados pelas associações.

Duas associações prepararam projetos para editais locais e nacionais – ACOMVA (Criança Esperança – projeto destinado a crianças), ACAC (Somos Mobilizadores – projeto para campanha de financiamento coletivo – construção de espaço de lazer e recreação para crianças), mas não obtiveram êxito.

Além dos projetos, as associações também foram orientadas a continuarem com os contatos com comércio local para solicitar apoio e/ou doações; organizar eventos (festas, quermesses) para captar recursos para despesas fixas; captar doações de pessoas físicas. As associações têm se mobilizado, conseguindo doações de produtos e eletrodomésticos para promover bingos e rifas, realizam cursos profissionalizantes, vendem comidas típicas em eventos movimentando a comunidade. As associações estabelecem contatos com as Secretarias Municipais para cessão de profissionais (vigias, serviços gerais, profissionais de saúde – dentista, psicólogo; e outros profissionais para oficinas e palestras), além de doações de material pedagógico, cestas básicas, transporte. Alguns órgãos foram mobilizados: CRAS CREAS, Conselho Tutelar para dar suporte ao projeto com orientações técnicas às famílias sobre saúde bucal, direitos da criança, prevenção à violência, e outros temas.

Reuniões da equipe Gacc para organização do projeto Carrossel de Esperança, preparação das atividades e festividades foram realizadas com as associações.

Destaque para engajamento de duas associações nos espaços sociais e políticos de representação. A Associação de Apoio Comunitário de Granja – AACG integrou comissão do selo UNICEF nas reuniões para aprovação do plano para primeira infância; participou do Comitê do Plano Municipal de Saneamento Básico de Granja e está nos conselhos locais (COMPED, CMDCA, CMDS<sup>3</sup>). E Várzea Alegre está nos conselhos da criança e do adolescente, do idoso, do meio ambiente.

Associações divulgam atividades em redes sociais para buscar parceiros; divulgar oportunidades de trabalho, priorizando o encaminhamento de famílias beneficiadas. Facebook: Acecab Antonio Bezerra, Acac Nac, ACOMVA.

#### **CURSOS E EVENTOS**

- Desenvolvimento e Aprendizagem na Adolescência – Gacc - Participação de 24 profissionais das associações na Formação Pedagógica, com duração de 20hs.
- Desenvolvimento na primeira infância: características e patologias - Gacc, com duração de 40h.
- VI Encontro de Inclusão e Acessibilidade - UNIFOR - Participação de 12 pessoas.

<sup>3</sup> COMPED – Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência; CMDCA – Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente; CMDS – Conselho Municipal de Desenvolvimento Sustentável.

- Capacitação sobre o Projeto Educação Integrada - Gacc: o objetivo foi oportunizar as educadoras recém contratadas conhecimento sobre a metodologia do projeto, instrumentais de acompanhamento, sistematização e avaliação. Duração de 30h.
- III Seminário de Leitura - A Casa do Conto / Coelce - Projeto Baú de Leitura, foram repassadas técnicas para Contação de Histórias e Diretrizes para Criação e Manutenção de Bibliotecas Comunitárias.
- 18 Grupos de Estudos, abordando os seguintes temas: O papel do educador na formação social de adolescentes; Técnicas de abordagem com grupos de adolescentes; As contribuições de Jean Piaget para a aprendizagem; Protagonismo juvenil e Resiliência; Objetivo do Desenvolvimento Sustentável; Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH); Músicas infantis para trabalhar em sala de aula; Aprimorando conhecimentos na Matemática; O Papel do Professor na prática educativa; Dinâmicas e Brincadeiras para crianças, Adolescentes e Famílias; Função Social da Cidade e da Propriedade- Cidades inclusivas, participativas e socialmente justas.
- Capacitação para Entidades Sociais, para atualização do registro no Conselho Municipal de Assistência Social.
- Fórum Interamericano de Filantropia Estratégica 2016, em Fortaleza, com 580 participantes, abordou: captação de recursos – campanhas, crowdfunding, projetos, fundos patrimoniais; comunicação e redes sociais; parcerias e alianças ONG/empresas, investimento social privado; legislação voltada ao Terceiro Setor – OSCIP, Marco Regulatório. Permitiu a troca de experiências de organizações sociais e empresas, favoreceu o contato com palestrantes e a articulação entre participantes e potenciais parceiros.
- Webinários - Agência de Marketing com Impacto Social Nossa Causa, sobre: Financiamento coletivo, Geração de renda própria, Marketing para o terceiro setor.
- Seminário Planificación, Seguimiento y Evaluación – Rede ALDIN em Fortaleza, com membros das ONGs Gacc, INEPE, San Juan, Compartir e Partage - de Brasil, Equador, Honduras e França. A programação contou com momentos de integração, troca de experiências e metodologias, visita aos projetos e Centros Comunitários Gacc e associações de Fortaleza; uma formação sobre Planejamento, Acompanhamento e Avaliação de Projetos - Marco Lógico e Teoria do Câmbio. O encontro favoreceu a melhoria das capacidades das organizações, com abordagem de metodologias e ferramentas - ciclo de projetos, *base line*, marco lógico, sistemas de monitoramento, indicadores e avaliação; teoria do câmbio. Produto do Seminário foi a elaboração coletiva do marco lógico de um projeto comum da Rede ALDIN para captação.
- Curso Mobilização de Recursos – conquistar e manter (EAD<sup>4</sup>), promovido pelo Prêmio Itaú Unicef, abordou a necessidade de se fazer conhecido, de conhecer os parceiros (pré-requisitos e prospecção); a comunicação; as fontes de recursos; possibilidades de mobilizar recursos; conquista do parceiro – começo do relacionamento, fortalecimento e fidelização; sistematização.
- Elaboração de projetos: oficina promovida pela Essor, para as Redes Ser Tão Paraibano e Movendo Cidadania, com parceiros de Ceará e Paraíba.

## 5. PARTICIPAÇÃO EM REDES E FÓRUMS

O Gacc participa nos espaços políticos e procura inserir os beneficiados, conforme oportunidades e interesses.

- Fórum de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente (DCA): O fórum buscou revitalizar suas ações e promover a visibilidade destas, a fim de corroborar para o fortalecimento da instituição.

Dentre as ações, a fiscalização do orçamento municipal teve uma intensa mobilização, tendo em vista que os recursos destinados para a infância e adolescência foram utilizados parcialmente pelo município. Na tentativa de chamar a atenção da sociedade civil, foram realizados atos públicos onde a população recebeu orientação e informações sobre o orçamento municipal, em diálogo com representantes do fórum e por meio de folhetos informativos. Além do esforço por sensibilizar a população, também houve a participação em audiências públicas com o intuito de dialogar e cobrar do poder público medidas diante da baixa execução orçamentária na política infanto-juvenil. 31 vereadores assinaram as emendas coletivas apresentadas por organizações da sociedade civil para ampliação de recursos públicos destinados as crianças, adolescentes e jovens para o orçamento de 2017.

Quanto ao Sistema Socioeducativo, foi constatado ainda situação de gravidade, urgência e risco irreparável à integridade física e aos direitos dos adolescentes, bem como um agravamento das violações ocorridas. A Comissão Inter-Americana de Direitos Humanos da Organização dos Estados Americanos expediu medidas cautelares ao Brasil cobrando ações urgentes para resguardar os direitos das crianças e adolescentes privados de liberdade no Ceará.

O fórum e as ONGs realizaram caminhada na Avenida Beira Mar de Fortaleza, em protesto contra a Exploração e Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes. O ato objetivou sensibilizar a população para a responsabilidade de proteção de crianças e adolescentes.

- Rede Primeira Infância: realizou campanha para sensibilizar os/as candidatos/as à prefeitura e informar os eleitores sobre a prioridade absoluta dos direitos das crianças brasileiras na primeira infância. Ao assinar o

<sup>4</sup> EAD – Ensino à Distância

documento, o/a candidato/a se comprometeu a priorizar os direitos das crianças no plano de governo; atualizar o diagnóstico da situação da primeira infância no município; implementar e acompanhar o Plano Municipal pela Primeira Infância (PMPI) no município, conforme o Marco Legal da Primeira Infância.

- Rede Movendo Cidadania: devido à consultoria Gacc na implantação do Projeto Estimulação na Paraíba, várias missões ocorreram em Patos, como também formações e visitas dos técnicos às atividades no Ceará. Missões da Diretoria do Gacc foram realizadas para acompanhamento ao Projeto; participação em reuniões e formações das Redes Movendo Cidadania (Educação) e SerTão Paraibano (Formação Profissional e Geração de Renda), para troca de experiências, diálogo com parceiros Essor sobre projetos em desenvolvimento e finalização; planejamento das ações, socialização da estratégia de captação de recursos.

- Rede ALDIN (Aliança Latino americana para o Desenvolvimento da Infância) – reuniões do Comitê de organização do encontro da Rede ALDIN – definição de tema da formação; Termo de Referência; análise de consultores; programação do Seminário; acompanhamento do Plano de Ação e captação de recursos pelas instituições parceiras.

Foi continuada a elaboração de um projeto da Rede (marco lógico, orçamento, revisão de indicadores), e trabalhadas idéias para a Caravana artístico-cultural – 20 de novembro.

## 6. CONTATOS:

No ano foram efetivados contatos com:

- ✓ SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – cursos;
- ✓ SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – cursos e acompanhamento aos jovens aprendizes;
- ✓ Coletivo Coca-Cola – cursos;
- ✓ Escolas de Ensino Infantil e Fundamental: São Carlos; José Carlos; Macário Coelho; Denizard Macedo; Moura Matos; Jesus, Maria, José – Fortaleza; Francisca Carvalho Noronha; João de Sousa Lemos; Sinhá Cruz de Vasconcelos; Arzila Mota; Siebra Leite; Iracir Bezerra; Cícero Ferreira dos Santos; Figueiredo Correia – interior.
- ✓ Escolas de Ensino Fundamental e Médio: Patronato da Sagrada Família; Integrada 02 de Maio; Prof<sup>a</sup>. Maria Gonçalves; Professor Otávio Terceiro de Farias; Antônio Bezerra; Maria José Ferreira Gomes; José Bezerra de Menezes – oficinas de Orientação para o Mundo do Trabalho; EEFM General Murilo Borges Moreira e EEFM Deputado Manoel Rodrigues – visitas acompanhamento Jovem aprendiz.
- ✓ Secretaria de Trabalho, Assistência social (SETRA),
- ✓ Instituto João Carlos Paes Mendonça de Compromisso Social (IJCPM),
- ✓ Associação Filantrópica dos Técnicos Eletrotécnica, Eletrônica e Eletricista do Ceará (AFTEC),
- ✓ Centro Comunitário São Francisco,
- ✓ Empresas: ASPEC, Leroy Merlin, Beach Park, Geneged, Coelce, RiHappy, Normatel, Frenesito; União Nordestina; Viação Dragão do Mar; Durametal; Gráfica Mais, Shopping Benfica; Livraria e Editoras (Paulinas, Paulus, IMEPH), Novelty, Frosty, Padaria Romana e Pequenos Mimos; Projeto Semeando o Bem (doações de guloseimas).
- ✓ Unidade básica de saúde George Benevides para realização da oficina de saúde bucal e reunião de pais;
- ✓ Pastoral da criança;
- ✓ IPREDE para avaliação e acompanhamento do estado nutricional;
- ✓ Secretaria de Saúde de Granja – apresentação do projeto estimulação; profissional para reunião de pais;
- ✓ Secretaria de Assistência Social de Granja – apresentação do projeto estimulação
- ✓ Creche Dona Sinhá- acompanhamento crianças da estimulação
- ✓ Colégio Felipo Esmaldone acompanhamento criança DF
- ✓ Centro Mão Amiga, acompanhamento de criança DF
- ✓ Universidade de Fortaleza
- ✓ Regional VI acompanhamento neurologista, fonoaudiólogo, ortopedista, cardiologista e psicólogos;
- ✓ Creche CEI - Granja
- ✓ Psf Jose Garcez rocha- Granja
- ✓ CAF – Granja
- ✓ NAMI
- ✓ SOPAI
- ✓ CAPSi
- ✓ Centro de Referencia Assistência Social – Granja, Antônio Bezerra
- ✓ CAPs Granja
- ✓ SETTFOR – Coordenação de Produtos Turísticos – material promocional do Ceará, guias de bolso.
- ✓ Instituto Poliglota e tradutores para evento ALDIN.
- ✓ Receptivo Mar de Areia.

- ✓ Hotel Meridional.
- ✓ Lojas do Mercado Central, Empresa Cajuzinhos - aquisição de produtos regionais.
- ✓ Asa Sul - impressão de material (bolsas, camisetas e bonés).
- ✓ Gráfica Original: produção de material gráfico – blocos, adesivos e banner do evento.
- ✓ Voluntariado: palestra, pessoas físicas para arte gráfica de materiais e tradução de documentos.
- ✓ Beach Park – participação de 61 crianças/educadores em um dia de lazer no complexo aquático e lanches.
- ✓ Gelateria Trevo – participação do Gacc no processo de escolha para a campanha Trevo Solidário.
- ✓ Coelce – Responsabilidade Social, projeto enviado para doação de livros. 01 Baú de Leitura com 400 livros foi entregue na comunidade Antônio Bezerra, com contação de história e música.
- ✓ Caixa Cultural: O Gacc foi contemplado com 300 vagas para as crianças visitarem a exposição e assistirem a programação teatral. Entretanto, não foi realizado.
- ✓ Shopping Benfica – inclusão de 202 crianças nos Projetos Manhã Feliz e Árvore do Bem, festa, lanches, brincadeiras e presentes.
- ✓ Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos - campanha Papai Noel dos Correios - doação de 75 brinquedos a crianças no Natal.
- ✓ Agência de publicidade “O Positivo” - produção gratuita de vídeo de campanha de financiamento coletivo.
- ✓ CENEGED – apoio à campanha Estimuladores do Desenvolvimento Infantil; divulgação em redes sociais, site e boletins, conseguiu impressões com a Coelce e distribuiu 200 mil panfletos.
- ✓ Sesc CE (Serviço Social do Comércio) – concessão de teatro para lançamento de campanha.
- ✓ ASPEC Informática – divulgação da campanha Estimuladores no site e redes sociais.
- ✓ Instituto Sinergia Social - esclarecimento de edital do Projeto Somos Mobilizadorxs.
- ✓ Rotary Club Fortaleza–Meireles: apresentar o Gacc e a Campanha Estimuladores, pedir apoio e divulgação.
- ✓ Conselho Regional de Contabilidade CE – cadastro do Gacc no Fundo Social para receber doações.
- ✓ Coral IFCE (Instituto Federal do Ceará), Coral de crianças do Colégio Pia Marta, banda de percussão Batukerer - ACAC e a cantora Viviane Brasil para apresentação no evento Eu show estimulador - campanha de financiamento coletivo. Todos foram voluntários.

## **7. REUNIÕES COM PARCEIROS FINANCIADORES E POTENCIAIS:**

### - Partage:

Reuniões virtuais ocorreram para avaliar atividades de captação de recursos; estruturar idéias e propostas para a Rede ALDIN; registrar experiências. As ONGs da Rede avaliaram o processo instituído no seminário de mobilização de recursos em Honduras e resultados; trabalharam Carta de Princípios e Plano de ação 2015-2016.

Também ocorreram reuniões virtuais para preparação de um encontro dos membros da Rede ALDIN, realizado em Fortaleza.

No ano houve ainda a missão de representante da ONG, para acompanhamento e avaliações das atividades, bem como para diálogo sobre perspectivas e apoios.

### - Essor:

Ocorreram momentos de encontro com representantes da Essor Brasil e França, para:

- Formação da equipe do projeto de Estimulação do Desenvolvimento Infantil, a ser desenvolvido em Patos; trabalhando a metodologia do projeto e preparando o atendimento.
- Visitas de acompanhamento às ações apoiadas nas comunidades pelos representantes da França;
- Realização de um grupo focal com as mães das crianças participantes do projeto Estimulação,
- Diálogo de perspectivas para continuidade de parceria para projetos de Estimulação do Desenvolvimento Infantil e Geração de Renda.

## **8. DIFICULDADES**

Dificuldades vivenciadas ligaram-se às questões internas e externas, assim classificadas:

- Ampliar o número de crianças em atendimento e recuperadas; ampliar participação das famílias nas reuniões.
- As greves de professores da rede estadual e municipal, comprometendo o trabalho nas escolas públicas.
- Atraso na Conclusão da Pesquisa de Rendimento Escolar, devido a greve dos professores da rede pública.
- Oscilação na freqüência, especialmente no turno da manhã. As famílias alegam que encontram dificuldades para que os filhos acordem cedo. Os educadores dialogam sobre a importância da assiduidade, pontualidade e de uma rotina direcionada pelos pais, para o desenvolvimento e sucesso escolar de seus filhos.
- Mudança de gestores das escolas parceiras, sendo necessária nova apresentação das atividades;
- Choque de datas de atividades das escolas, determinada pela Secretaria sem aviso prévio, gerando adiamento ou cancelamento de oficinas; comunicação com alguns gestores e falta de organização dos espaços para oficinas.

## **9. PERSPECTIVAS:**

- Identificação de novos editais;
- Elaboração de projetos;
- Fortalecimento do Gacc nas redes sociais;
- Reuniões da ALDIN e Movendo Cidadania;
- Continuidade das ações do Plano de captação de recursos, desenvolvimento de novas estratégias;
- Atualização do banco de dados das empresas; e de financiadores;
- Seleção das potenciais empresas e visitas;
- Realizar campanhas de captação de recursos junto a pessoas físicas;
- Realizar Formação continuada das equipes técnica e comunitária, e fortalecimento das associações parceiras;
- Manter em funcionamento o Projeto Estimulação do Desenvolvimento Infantil nas localidades de atendimento;
- Manter em funcionamento o Projeto Educação Integrada, e quantidade de padrinhos definidos;
- Dar continuidade ao Projeto Educação Divertida, iniciando atividades em nova comunidade;
- Manter o projeto Balcão de Empregos em funcionamento nas comunidades de Fortaleza;
- Continuar o desenvolvimento do Programa Petrobras Jovem Aprendiz;
- Firmar parceria com escolas para as oficinas de Orientação ao Mundo do Trabalho;
- Manter a parceria técnica com os atuais parceiros na realização de atividades como cursos profissionalizantes.

Fortaleza, 20 de março de 2017.

Maria José Augusto Chaves - Presidenta do Conselho de Administração

---

José Wilson de Sousa Silva - Secretário do Conselho de Administração

---

Maguidarela Tavares de Sousa Caldas - Diretora Institucional

---